

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЬКЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Дом детского  
творчества»  
А.А.Гайфуллина  
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Уголок Земли родной»**  
Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Галиева Роза Шавкатовна,  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

## 2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная духовно-нравственная, интеллектуальная программа "Уголок Земли родной"
3.	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Галиева Р.Ш., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	14/17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по овладению. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, презентация, само-стоя тельная работа, экскурсии, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	Формирование устойчивого познавательного интереса к биологии и экологии, к родному краю, обеспечивает хорошую результативность в выполнении исследовательских работ, так как дети выходят на уровень осмысленного понимания законов родной природы. Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях-

		Наличие призеров и победителей в конкурсах различного уровня
<b>9.</b>	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021 г.- дата разработки программы и утверждения программы; 29.08.2023 г.- дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации
<b>10.</b>	Рецензенты	

### **3.Оглавление**

**Стр.**

Информационная карта образовательной программы .....	2-3
Пояснительная записка .....	4-8
Матрица дополнительной общеобразовательной программы.....	8-10
Учебный план. 1-го года обучения.....	11
Содержание учебного плана.....	11
Планируемые результаты освоения программы.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы ....	13
Формы аттестации/контроля.....	13
Календарный учебный график 1 год обучения .....	15-21
Методические материалы.....	22

#### 4. Пояснительная записка

**Актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию, духовно-нравственные качества к обучению природы своего края, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. В современном обществе остро ощущается необходимость духовно-нравственного воспитания, убежденности в необходимости эколого-природоохранного воспитания, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего о месте, где человек родился, воспитание достойного гражданина своей страны, потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Каждый знает о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Родины, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам, к замечательной Алькеевской земле.

Данная программа направлена на организацию внеурочной деятельности школьников, рассчитана на школьников среднего звена и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Один из важнейших принципов программы, является краеведческой, реализация которого дает возможность у детей пробуждение интереса к истории, любви к природе Малой Родины. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включается информация о состоянии природы родной деревни. Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов начального уровня.

Главной **целью** его является воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.

Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство природы своего края, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит ДООП «Уголок Земли родной», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир природы, истории своего края. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Природа, ее красота оказывают заметное облагораживающее влияние на мысли и поступки человека. Человек способен оценить современное состояние природы и общества, познать законы их развития. Задача состоит в том, чтобы общение с природой прививало любовь, сострадание, рождало стремление к благородному поступку, действию по отношению не только к природным явлениям, но и к окружающим людям, формировало у ребенка гуманные чувства, исключая черствость и жестокость ко всему живому.

Программа в основном имеет практическую направленность. Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Активной формой экологического образования в нашей школе является учебно-исследовательская деятельность, которая носит познавательный, воспитательный и практический характер. В ее процессе формируются активность и самостоятельность в познании природы и жизни, культура мышления и поведения в социуме, понимание своего

положения в окружающей среде. Появляется стремление самому сберечь и защитить природу. При этом школьники выходят на иной уровень понимания проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают лично значимые опыт и знания. Как правило, учебно-исследовательская деятельность является хорошим дополнением к урочной работе. В последнее время традиционные формы внеклассной и внешкольной работы дополнились такими вновь возрожденными формами работы, как учебно-исследовательские проекты. Использование в преподавании метода проектов предусматривает освоение обучающимися основных этапов организации творческой деятельности от идеи до получения конечного продукта труда. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за ответственного отношения школьников к окружающей среде.

**Деятельностный подход** к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания учащимися суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о природе, края, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием ребенка, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

**Воспитывающая функция** заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Направленность программы:**

**Естественно научная**-области развития определенных практических навыков, в осознании красоты и значимости родного края, в способности эмоционального восприятия биологических и экологических объектов.

**Тип программы** – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 2 г. №678-р

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

**При проектировании и реализации программы** также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

#### **Новизна программы:**

Совершенствует (модифицирует) традиционную практику; и позволяет реализовать развитие личности обучающихся по всем направлениям.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.** В отличие от существующих программ данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей. Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

#### **Адресат программы:**

Программа построена с учетом возрастных особенностей средних и старших школьников (возраст 14- 17 лет ). Данная программа рассчитана на 1 года обучения (144 часа).

**Цель:** воспитание ответственного отношения к природе и к людям, к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни и к себе любви к селу, району.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей детей,
- самостоятельно добывать знания из различных источников;
- углубление и расширение знаний и представлений о природе края

##### *Воспитывающие:*

- воспитание ценностного отношения к окружающему миру, к своему ближнему;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- формирование нравственной и духовной культуры учащихся;

##### *Развивающие:*

- развивать устойчивый интерес к изучению родного края;
- формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Программа рассчитана для учащихся 8-11 класса. Наполняемость в группах составляет -15 человек, Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

#### **Объём программы: 144 часа.**

**Сроки и этапы реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (144 часа):

##### **Формы проведения занятий**

- лекции; конференции, интервью, репортаж, экскурсии;
- практические и творческие занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсы, акции, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов, презентаций;

· самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными материалами из Интернет ресурсов; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, **презентация творческого проекта.**

Эвристический: продумывание будущей работы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- экскурсии,
- практическая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

## 5. Матрица дополнительной общеобразовательной программы.

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовая	Предметные предполагает использование и реализацию обще-доступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.	Диагностика уровня мотивация беседа	Технология дискуссий объяснительно-иллюстративный метод. Групповые	познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, связаны с различными компетенциями в данной области.	Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.
	Метапредметные Умение самостоятельно контролировать учебные действия.	Технологии личностно-ориентированного обучения		способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и др.).	

	<p>Личностные Осознание бережном отношении к своему краю, любви к Родине</p>			<p>мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, самооценка)</p>	
	<p>Метапредметные Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.</p>			<p>способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, и др.).</p>	
	<p>Личностные Осознание социальной роли</p>			<p>когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности)</p>	
	<p>Метапредметные Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории</p>			<p>коммуникативных навыки, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p>	

Личностные способности к саморазвитию, мотивация о бережном отношении к своему краю		умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми); - эмоционально-волевой	
---	--	--	--

## 6. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История своего района	18	11	7	тест
2	Знаменитые люди района	16	4	12	тест
3	Природа и охрана родного края	68	47	21	Участие в конкурсах
4	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	22	22	0	тест
5	Подведение итогов	20	2	18	Защита проектов
		144	86	58	

## 7. Содержание программы

### *История своего района*

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Алькеевского района.
- приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию различных общественных инициативах;
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа села Базарные Матаки.

*Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

### *Знаменитые люди района*

Задачи:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им,
- оценивать и уважать героические поступки земляков - участников Великой Отечественной войны

*Предполагаемый результат деятельности:*

Знать имена героев, их поступков, которыми прославился Алькеевский район; уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры;

### *Природа и охрана родного края*

Задачи:

Обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики; вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;

лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях

*Предполагаемый результат деятельности:*

Знать основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе; редкие и исчезающие виды растений и животных своего края.

***Здоровый образ жизни***

- формировать представления об основах здорового и безопасного образа жизни;
- создать благоприятные условия, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).
- формировать установки использования здорового питания;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

## **8. Планируемые результаты освоения программы:**

***могут:***

- узнавать исторические объекты села;
- героические поступки земляков;
- основные виды растений и животных нашего края, их роль в природе;
- редкие и исчезающие виды растений и животных.
- Правила поведения в природе

***различать, сравнивать:***

- характерные особенности природной и социальной действительности родного края;
- памятники архитектуры и культуры своего края;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***приводить примеры:***

- героические поступки земляков;
- редкие и исчезающие виды растений и животных

***кратко характеризовать:***

- характеризовать факты и события культуры, истории родного края;
- характеризовать редкие и исчезающие виды растений и животных своего края

***решать практические и учебные задачи:***

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;
- пользоваться различными учебниками;
- лесовосстановительная работа в питомнике лесхоза, уборка вдоль реки Актайка, участие в различных акциях
- осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи.

***Личностными*** результатами изучения курса краеведения являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к его культуре, истории и желании участвовать в его делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств.

***Метапредметными*** результатами изучения курса краеведения являются:

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и др.).

***Предметными*** результатами изучения курса краеведения являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов и явлений, характерных для природной и социальной действительности родного края;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, Алькеевского района, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.

**могут:**

**решать практические и учебные задачи:**

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
- Знать характерные особенности своего края,
- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- систематизировать учебный материал,
- сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Научиться наблюдать, исследовать явления природы,
- Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
- Отбирать необходимые знания из большого объема информации,
- Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
- Самостоятельно работать с материалами представленными учителем
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.
- Систематизировать и классифицировать информацию

**Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:**

**Прогностическая (начальная) диагностика:** (проводится на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Методы проведения:**

- индивидуальная беседа;
- наблюдение;
- анкетирование.

**Текущая (промежуточная) диагностика** – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – проекты и исследовательские работы.

**Методы проведения** итоговой диагностики:

- творческие задания;
- проекты;
- выставка работ.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы :

Информационное обеспечение имеется ноутбук современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет;

В кабинете имеется материально-техническое обеспечение различными журналами поделками, книгами о родном крае; портреты выдающихся людей района

Сотрудничество с детской и центральной библиотекой, районным Домом культуры, Дом детского творчества, музея Лисенкова, музея Боевой Славы

- Гербарные материалы, коллекции животных.
- Определители растений и животных.
- Оборудование для работы в полевых условиях и обработки материалов.
- CD-диск с иллюстративными и справочными материалами по основным разделам курса, мультимедийный проектор.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Уголок Земли родной» ведет специалист с высшим образованием Галиева Р.Ш., стаж педагогической работы 24 года. По образованию – учитель географии.

**Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)**

В апреле-мае учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов доп.образования.

## 10. Формы аттестации/контроля

- Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

- Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.
- Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МБОУ ДО Алькеевского района**

ФИО педагога \_\_\_\_\_ объединения \_\_\_\_\_  
в 20\_\_/20\_\_ уч. году  
отдел \_\_\_\_\_ тип образовательной программы \_\_\_\_\_

группа\_возраст детей \_\_ год обучения \_\_особые замечания \_\_\_\_\_

№	ФИ воспитанника	Показатели развития личности воспитанника															Индивидуальные особенности личности	Итого				
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			креативность					Сформированность отношений к различным сферам действительности			Нравственное развитие
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						

	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы подведения	Сроки
1	Знание основных тем курса	Составление текстов по темам.	в течение года
2	Конкурс рисунков	Работа в группах, индивидуальная работа.	в течение года

3	Индивидуальные работы учащихся (сочинение, проекты, рассказы, стихи)	Конкурсы, индивидуальная работа.	в течение года
4	Участие в экологической конференции школьников	Проекты, научно-исследовательские работы	в течение года
5	Обобщение всех знаний, умения и навыков.	Олимпиада.	ноябрь
№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Количество часов	
1	Экскурсия в библиотеку, музей.	6	
2	Неделя биологии	4	
3	КВН по ботанике	2	
4	Конкурс «красная книга Татарстана»	2	
5	Викторина «По страницам истории Базарных Матак»	2	
6	Игра «Умники и умницы»	2	
7	Игра «Сто к одному»	2	
	Итого	15	

Приложение 1

**Календарный учебный график 1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	06	14.20	Т	2	Есть такая земля - Алькеевская	16 кабинет	индив. работа
2.	сентябрь	09		Т	2	Поиск информации и поход в исторический музей «Лисенкова»	музей «Лисенкова»	Дополнительные сообщения
3.	сентябрь	13		Т	2	Традиции нашего села	16 кабинет	работа в группах
4.	сентябрь	16		Т	2	Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Алькеевского района.		тесты кроссворды
5.	сентябрь	20		Т	2	Основные достопримечат		Работа в библиотеке

						ельности своего о района, края		
6.	сентябрь	23		т	2	Исторические памятники, архитектурны е здания.		работа со статьями
7.	сентябрь	26		Т	2	Особые места села БазарныхМат ак	16 каб	составление ребусов
8.	сентябрь	30		Т	2	Деловая игра «История Деревни Базарные Матаки»	16 каб	проект
9.	октябрь	04		Т	2	Экскурсия по улицам, где находятся исторические здания села.		фотографии
<b>Знаменитые люди района</b>								
10.	октябрь	07		Т	2	О чём говорят названия улиц нашего села		проекты
11.	октябрь	11		Т	2	Герои Советского Союза Алькеевского района		презентации
12.	октябрь	14		Т	2	Встреча с известными земляками, деятелями культуры		групповая работа
13.	октябрь	18		Т	2	Экскурсия по Аллею Славы		фотографии
14.	октябрь	21		Т	2	Экскурсия в музей «Боевой Славы.		парная работа,
15.	октябрь	25		Т	2	Экскурсия в музей НабиДаули		парная работа
16.	октябрь	28		П	2	Сбор материала о героях социалистиче ского труда нашего села. Сбор материалов о		Рефераты, презентации

						людях разных профессий		
17.	ноябрь	01		П	2	У каждого своя судьба. Сбор материала про свою семью. Составление презентаций.		Индивидуальная работа
<b>Природа и охрана родного края.</b>								
18.	ноябрь	08		Т	2	Природа – источник вдохновения		групповая работа
19.	ноябрь	11		П	2	Красотой славится наша Земля. Знакомство с природой района.		групповая работа
20.	ноябрь	15		П	2	Красная книга РФ и РТ		групповая работа
21.	ноябрь	18		П	2	Красная книга растений Алькеевского района.		проект
22.	ноябрь	22		П	2	Конкурс фотографий «Моё село», «Природа нашего края»		тесты
23.	ноябрь	25		П	2	От чистого истока. Сочиняем рассказы, стихи о любви к родному краю.		рассказы, стихи
24.	ноябрь	29		П	2	Тат. Ахметьевское болото памятник природы Алькеевского района		презентации
25.	декабрь	02		Т	2	Роль природы в жизни человека		
26.	декабрь	06		Т	2	Экологические факторы и их воздействие		групповая работа

						на растения и животных.		
27.	декабрь	09		П	2	Воздействие человека на природу		
28.	декабрь	13		П	2	Гербаризация растений.		групповая работа
29.	декабрь	16		Т	2	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья		
30.	декабрь	20		Т	2	Значение растений в природе и жизни человека.		
31.	декабрь	23		Т	2	Загрязнение мусором. Обращение с коммунальными отходами		групповая работа
32.	декабрь	27		Т	2	Социологический опрос населения по проблеме загрязнения села и методы предотвращения его.		групповая работа
33.	январь	10		Т	2	О чем рассказывает упаковка товара		
34.	январь	13		П	2	Экскурсия в продовольственный магазин: Как стать экологически грамотным покупателем.		Отчет экскурсии
35.	январь	17		Т	2	Дискуссия: «Автомобиль - за и против».		групповая работа
36.	январь	20		Т	2	Социологический опрос населения по проблеме рационального		

						использовани я транспорта		
37.	январь	24		Т	2	Как сохранить растительный и животный мир		ребусы
38.	январь	27		П	2	Взаимосвязи в природе.		
39.	январь	31		П	2	Проблема экономии и сохранения воды.		
40.	феврал ь	03		П	2	Исследование воды одной из улиц села.		
41.	февраль	07		П	2	Социологичес кий опрос населения по проблеме рациональног о использовани я воды		групповая работа
42.	февраль	10		Т	2	Река «Актай», давшая жизнь нашему селу.		
43.	февраль	14		Т	2	Экологически е проблемы использовани я энергии		Отчет практической работы
44.	февраль	17		П	2	Экскурсия в питомник.		
45.	февраль	21		П	2	Экскурсия в питомник		
46.	февраль	24		П	2	Оценка состояния зеленых насаждений		групповая работа
47.	февраль	28		Т	2	Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы		групповая работа
48.	март	02		Т	2	Изучение видового состава антропогенно й растительност и в		

						окрестностях школы		
49.	март	06		Т	2	Как сажать дерево, уход		
50.	март	09		П	2	Посадка деревьев		
51.	март	13		П	2	Посадка деревьев		
<b>Здоровый образ жизни</b>								
52.	март	16		Т	2	Здоровье человека - здоровое питание		групповая работа
53.	март	20		Т	2	Экология и гигиена		групповая работа
54.	март	23		Т	2	Факторы сельской среды, оказывающие влияние на здоровье человека на селе.		групповая работа
55.	март	27		Т	2	Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье.		групповая работа
56.	март	30		Т	2	Режим дня школьника.		тесты
57.	апрель	03		П	2	Здоровье сельского населения		Парная работа
58.	апрель	06		П	2	Участие в празднике День здоровья		групповая работа
59.	апрель	13		Т	2	Береги здоровье смолоду ток - шоу		тесты
60.	апрель	17		П	2	Учится составлять свой рацион меню		Индивидуальная работа
61.	апрель	20		П	2	Гигиена и экология		игры в группах
62.	апрель	24		П	2	Игра «Сто к одному» Здоровье в наших руках		Командная работа

63.	апрель	27		П	2	Ядовитые и лечебные действия растений.		Защита проекта
64.	май	04		П	2	Сбор лекарственных трав		Защита проекта
65.	май	08		П	2	Организация субботника возле реки Актай		Защита проекта
66.	май	11		П	2	Организация субботника возле школы		Защита проекта
67.	май	15		П	2	Экскурсия в весенний лес		Защита проекта
68.	май	18		П	2	Оформление выставки		Защита проекта
69.	май	22		П	2	Оформление выставки фотографий «Наше село»		Защита проекта
70.	май	25		П	2	Село будущего - будущее село		Защита проекта
71.	май	29		П	2	Итоговые занятия		Тест
72.	май	31		П	2	Итоговые занятия		тест

### 13. Методические материалы

формы методических материалов	тематики методических материалов
методические пособия	Учебное пособие «Чему учит природа человека» с рабочей тетрадью, Экология человека в современном мире. Н.М.Егорова, Л.И.Семкичева.
инструктивно-методические пособия	Деловые игры, проекты по плану
Информационное обеспечение	Экранно–звуковые пособия «Звуки природы»; «Классическая музыка для детей»; диск с записью Гимна России, Татарстана; презентация «Улицы с.Базарные Матаки»; презентация «Творчество наших земляков»; презентация «Народные ремесла и художественные промыслы края»; презентация «Земляки, прославившие наш край»; презентация «История малой Родины»; презентация «Земляки – Герои Советского Союза»; презентация «Памятники и села»; презентация «Растительный и животный мир нашего края»; «Красная книга Алькеевского района»; презентация «Природные богатства родного края»; презентация «Растения и животные края, занесенные в красную книгу»; презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»; презентация «Что такое семейные традиции?»; видеофильм «Живая природа»; видеофильм «Многообразие животного мира»; видеофильм «Береги природу»; фильм «Секреты природы»; слайд–комплект «Живая и неживая природа»; слайд–комплект «Растения»; слайд–комплект «Животные нашего края»; презентация «Правила поведения дома и в общественных местах».
методическая разработка	Красная книга Алькеевского района, ТатАхметьевское болото,